



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA - ELÍAS - HUILA Código
DANE: 24124400085 Rut: 891.103.341-2 GUIA PEDAGOGICA

2021

Actividades pedagógicas en casa por covid -19

GUÍA PEDAGÓGICA

Municipio de Elías

Área o Asignatura:	Ética y Valores	Grado:	Noveno (9)	Periodo:	I	Semanas:	Primera entrega: Cuatro semanas.
Nombre de Docente:	Yolima medina Herrera		Sede:	Sede Principal María auxiliadora			
Desempeño, estándar, DBA o competencia esperada:	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y diferencia los conceptos de Filosofía, ética, moral y Valor. Descubre la aplicabilidad de los conceptos de Filosofía, ética, Moral y Valor en su vida personal y social. 						
Objetivo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Generar interés en reflexionar filosóficamente la aplicabilidad de la ética y la moral al tomar decisiones en la vida personal. Comprender la diferenciación entre ética y moral mediante la reflexión filosófica al aplicarlas en la toma de decisiones de nuestra vida personal y social. Aplicar la reflexión filosófica en la toma de decisiones de la vida personal y social, al comprender la diferenciación entre la ética y la moral. 						
Duración:	<ul style="list-style-type: none"> Del 25 de enero al 19 de febrero. 						
Unidad, Tema:	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de filosofía. Concepto de ética. Concepto de moral. Concepto de valor 						

1. Motivación (disposición de lo humano al aprendizaje).

Reflexiono.

«El maestro sufí contaba siempre una parábola al finalizar cada clase, pero los alumnos no siempre entendían el sentido de la misma...
-Maestro -lo encaró uno de ellos una tarde-. Tú nos cuentas los cuentos, pero no nos explicas su significado...
-Pido perdón por eso -se disculpó el maestro-. Permíteme que en señal de reparación te invite a un rico melocotón.
-Gracias, maestro -respondió halagado el discípulo.
-Quisiera, para agasajarte, pelar tu melocotón yo mismo. ¿Me lo permites?
-Sí, muchas gracias -dijo el alumno.
- ¿Te gustaría que, ya que tengo en mi mano el cuchillo, te lo corte en trozos para que sea más fácil comerlo?
-Me encantaría... Pero no quisiera abusar de tu generosidad, maestro...
-No es un abuso si yo te lo ofrezco. Sólo deseo complacerte... Permíteme también que lo mastique antes de dártelo...
-No, maestro. ¡No me gustaría que hicieras eso! -se quejó sorprendido el discípulo. El maestro hizo una pausa.
-Si yo te explicara el sentido de cada cuento, sería como daros a comer una fruta masticada. De la sabiduría sufí.

RESPONDE:

- ¿Qué enseñanza me deja la lectura?
- Explico la siguiente frase: "las cosas se valoran más cuando uno las gana que cuando se las regalan" doy tres ejemplos.
- Explico en qué se diferencia el mensaje de la lectura con la frase de la pregunta anterior.
- De acuerdo a las siguientes situaciones, explico cómo me sentiría si éstas se convirtieran en una constante en mi vida.
 - Ganar un examen haciendo fraude
 - Recibir regalos por parte de los padres sin obedecerles, solo porque te quieren consentir.
- Cuando aprendo más de la vida: ¿si me dan las respuestas de manera inmediata a mis dudas? o cuando tengo que explorar, corregir errores antes de encontrar la respuesta.
- Reflexiono y escribo un pensamiento acerca de luchar para ganar (mínimo tres líneas) ya sea en el ámbito personal o social de mi vida.

2. Ambientación temática (introducción, exposición al tema).

CONCEPTO DE FILOSOFÍA

Una manera adecuada de caracterizar la actividad filosófica es considerándola como un intento de comprender el mundo en el que nos encontramos, pensando la manera como articulamos este mundo en la palabra: hablar de determinada manera es ya percibir, pensar y actuar también de determinada manera. Desde el punto de vista práctico, una fructífera a manera de apreciar la filosofía es viéndola en términos de su oponente, LA SOFÍSTICA. Mientras el que filosofa busca la verdad, el sofista hace juegos de palabras con los que deslumbra seduce y hace dinero.

Tomado de ¿Qué es la filosofía? Por Danilo Guzmán.

En su significado etimológico la palabra FILOSOFÍA procede del término griego "philêin" que es amar y "sophía" es sabiduría, la traducción literal es "amor a la sabiduría".

La filosofía es un saber bien fundado, ordenado y adquirido por demostración.

Busca conocer toda la realidad del hombre y de los seres. Puede, por tanto, orientar la actividad del hombre individual y social, "mostrándole el sentido o sin sentido de sus realizaciones".

La filosofía surge como nació el mito, de una necesidad humana por explicar la realidad. Pero a diferencia del mito, no se funda en las creencias, ni en las emociones, si no en la demostración racional, que critica y prueba todo.

Al hombre individual, la filosofía le brinda la satisfacción intelectual que proporciona el saber más y entender mejor el porqué de las cosas y de sí mismo.

A la sociedad, la filosofía le ayuda a comprender los valores supremos existentes en la realidad del hombre y del mundo, para establecer el origen, el sentido y la finalidad de fenómenos tales como la cultura, la política, la ciencia y la historia.

La importancia de la filosofía radica en que es un saber sistemático y ordenado, que se constituye en una guía moral para la vida individual y social. Este saber abarca de manera general al hombre al reflexionar sobre éste en sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo; en este sentido la filosofía como saber comprende cinco ámbitos cuyo objeto de estudio sigue siendo el hombre.

Por lo tanto, la filosofía según su ámbito estudia al hombre; es decir, la antropología es uno de los ámbitos filosóficos que abarca la reflexión sobre el hombre y su totalidad, responde a la pregunta ¿qué es el hombre?; La estética es el ámbito filosófico que trata de la interpretación filosófica de las manifestaciones artísticas del hombre; el ontológico es el que se preocupa por el ser en general, lo que le es propio en cuanto al ser; y el epistemológico es el ámbito que responde a la pregunta ¿cómo conoce el hombre?; La ética es el ámbito filosófico que indaga por los principios que rigen la conducta del hombre.

Actividad.

Deja en claro la diferencia existente entre el mito y la filosofía. Para ello debo indagar en ejemplos de mitos y establecer la diferencia con la filosofía.

Realiza la diferenciación y responde las siguientes preguntas:

- ¿A mi edad, creo en algún mito?, ¿cuál?
- Si la respuesta al punto anterior es afirmativa, contesto: ¿Cuál sería la explicación racional de ese mito?
- Si la respuesta de la pregunta (a) es negativa, proporciono una respuesta racional a los siguientes mitos sobre el embarazo y el uso de los piercings: (debo averiguar) y recuerdo que la explicación debe ser racional.
 - La forma y altura del vientre pueden indicar el sexo de su bebé.
 - si tienes acidez, el bebé nacerá con mucho pelo.
 - El piercing en la lengua genera la caída de los dientes, por posibles infecciones.

Por qué la filosofía no puede ser un mito. Enlazo esta idea con los ámbitos de la filosofía y explico cada ámbito filosófico y su objeto de estudio. En esta fase debo empezar a realizar algunos ejercicios de reflexión con el fin de comprender el concepto de FILOSOFÍA. Para ello debo seguir los pasos dados a continuación:

"La palabra griega filósofo (philosophos) se formó en oposición a sophos. Es decir, amante del conocimiento, a diferencia de quien, en posesión del conocimiento, se denominaba sabio. Este sentido de la palabra perdura hasta hoy: la búsqueda de la verdad -no la posesión de la verdad- es la esencia de la filosofía [...]. Filosofía quiere decir hacer camino. Sus preguntas son más esenciales que sus respuestas, y cada respuesta se convierte en una nueva pregunta".

Karl Jaspers: Introducción a la filosofía

Actividad.

- ¿Cuál es la diferencia entre ser sabio y ser filósofo?
- ¿Cuál es el riesgo de creerse sabio? (explico por qué hay personas que creen que lo saben todo y no necesitan indagar nada).

Lectura.

En un monasterio budista, dos discípulos se destacaban particularmente por su brillante inteligencia, si bien fuera muy diferente el uno del otro. El primero solía pedir al abad que le dejara salir del monasterio para ver el mundo y en él poder poner en práctica su zen. El otro se contentaba con la vida monástica y, aunque le hubiera gustado ver el mundo, esto no le creaba ningún afán en absoluto.

El abad, que nunca había accedido a los pedidos del primer monje, pensó un día que tal vez los tiempos eran maduros para que los jóvenes monjes fueran puestos a prueba. Les convocó, anunciándoles que había llegado el momento de que se fueran por el mundo durante todo un año. El primer monje exultaba. Dejaron el templo el día siguiente al amanecer.

El año transcurrió rápido y los dos monjes regresaban al monasterio con muchas experiencias para contar. El abad quiso verlos para conocer lo que ese año había supuesto para ellos y qué habían descubierto durante su estancia en el mundo laico.

El primer monje, el que quería conocer el mundo material, dijo que la sociedad está llena de distracciones y tentaciones, y que es imposible meditar ahí fuera. Para practicar el zen no existe mejor lugar que el monasterio. El otro, por el contrario, dijo que salvo algunos aspectos superficiales no encontró gran diferencia a la hora de meditar y practicar el zen en el mundo exterior. Por tanto, a su parecer, quedarse en el templo o vivir en sociedad, le resultaba igual.

Tras haber escuchado ambos relatos, el abad les dio a conocer su decisión: al segundo monje le concedió la autorización para que se fuera. Al primero le dijo: **"será mejor que tú te quedes aquí, todavía no estás preparado"**.

- Escribo cuál es la idea principal del texto.
- Encuentro la diferencia entre los dos monjes y la escribo en mi cuaderno.
- ¿Qué valores encuentro en el monje N° 2?

Para tener una buena claridad del texto, debo interpretar las actitudes de cada monje por separado y explicar qué significan cada una de ellas. Es decir, del primero debo hablar sobre el no cuestionarse, no reflexionar sobre sus actos y retomar la historieta del joven flautista que pierde su identidad y se convierte en una oveja más del montón. Reflexiono sobre lo que representa la frase subrayada y en negrilla del cuarto párrafo.

MONJE 2

En este paso debo explicar lo que representa el monje 2, y la importancia de saber quién soy sin importar el medio en el cual me encuentre, es decir, debo recalcar la importancia de tener autoestima y explicar cómo una actitud filosófica puede ser una herramienta útil en la construcción de ésta. En este momento me remito a la historieta del joven flautista y expongo situaciones en las cuales realice hipótesis de las decisiones que el flautista hubiera podido tomar si hubiese tenido actitudes filosóficas ante el televisor y no permitir dejarse masificar por éste.

3. Actividades propuestas (ejemplos del docente sobre el tema).

LA FAMILIA, NÚCLEO FORMADOR DE VALORES

La familia es el verdadero núcleo formador del hombre en la sociedad contemporánea. Es allí donde se asimilan los valores o los anti valores que prevalecerán en la persona en su vida de adulto, y este aprendizaje se adquiere de diversas maneras, siendo más formador el ejemplo mismo que la palabra emitida. Es la forma de ser de los adultos, sobre todo la de sus padres o tutores, la que le enseña las conductas, las actitudes y los comportamientos. La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro, por lo que es importante asumir la responsabilidad de ser padres, y tener claro el alcance que pueden tener nuestras decisiones y acciones en el futuro de los hijos. Por lo tanto, es fundamental aclarar que ser buenos padres no es ser cumplidores con las obligaciones, que hoy en día se han convertido en la prioridad de la responsabilidad familiar, siendo una postura equivocada: "A mi hijo no le falta nada", "Tiene todo lo que yo no tuve". Para todo padre es claro, al menos en su discurso, que esperan que sus hijos sean gente de bien en un futuro, pero vale la pena preguntarse:

- ¿Qué entienden los padres por ser gente de bien?

Estamos inmersos en una sociedad nueva llena de banalidades, confundida e impregnada de términos ambiguos que llenan pero que dejan vacíos en el ser humano. Alguna vez leí una frase sin recordar su autor, que decía: "Hoy en día existen más niños huérfanos de padres vivos que de padres muertos". Suena duro, pero tiene una gran profundidad. Si miramos a nuestro alrededor vemos cantidad de niños rodeados de muchas cosas: comodidades, la mejor escuela, condiciones privilegiadas, ropa de marca y más, con una privación muy grande de tiempo y cariño, y aunque algunos psicólogos se han atrevido a afirmar que lo importante no es la cantidad de tiempo sino la calidad en el poco tiempo concedido es mejor, la calidad en el poco tiempo concedido es mejor, y difícil de contradecir, porque si se da más cantidad de buena calidad, agrega y nunca será perjudicial.

Más aún muchos de estos padres trabajadores, algunos por absoluta necesidad, y otros por una simple competencia social de interdependencia como pareja, de no sumisión, de seguir los estándares sociales y más, el tiempo no dado a sus hijos, lo compensan con cosas materiales, en pocas palabras, con dinero. El tiempo no concedido y el estar en el momento que los hijos los necesitan, lo pagan. Es corriente encontrar niños que tienen mucho en cuanto a cosas, pero poco afecto, o posiblemente mucho afecto ya que es difícil de cuantificar la cantidad de afecto, pero si poco tiempo presencial de sus padres, poco tiempo para compartir, para jugar, para acariciar, para contemplar o simplemente para hacerlo sentir bien cuando tiene un dolor, cuando tiene miedo o cuando siente que algo no le sale bien. Una de los principales aspectos afectados en los niños llega a ser en unos la autoestima, en algunos la agresividad y en otros inclusive un mutismo extraño. Muchos niños de padres altamente ocupados pasan

más tiempo con sus "Nanas" o "solos". Estos niños que pasan más tiempo con sus Nanas están recibiendo los principios formadores a partir de ellas, es decir, la cultura de la Nana o Niñera es la que va prevaleciendo en la formación del niño, más que la de sus propios padres ya que comparten poco tiempo con ellos. Y si es el caso de estar solos reciben las enseñanzas del televisor, del internet, de los amigos y de la calle. De sus padres reciben lo que ven: el dar es más importante que el tiempo; un alejamiento de padre e hijo que los lleva fácilmente al desprendimiento; inclusive, actos que les indican que hay cosas más prioritarias que un beso, una caricia o acompañar a un ser querido, como, por ejemplo: Una cita de negocios, un viaje de negocios, una reunión con vecinos, un trabajo nocturno, etc.; y en general las actitudes, los comportamientos ausentes de los padres, sus desequilibradas e inoportunas contestaciones, y otras tantas acciones y palabras, pasan a ser para ellos principios formadores de sus valores.

Para poder orientar a los hijos para que sean lo mejor, es el padre quien tiene que ser el mejor, pues ellos aprenden con el ejemplo, ellos copian lo que son sus padres. Si los padres están enmarcados en esos falsos entendidos de la exitología moderna, que indican que una persona de éxito es quien tiene mucho dinero, vive cómodo, tiene poder, tiene un buen cargo y ostenta de una cantidad de símbolos sociales que le diferencian de las clases populares, se encuentran mal enfocados, y eso hacen muchos padres, sin decir que eso no es importante, pero hay cosas que deben primar en el ser como: Ser decente, honesto, honrado, alegre, solidario, amable, recto, justo y tener una serie de valores que hagan que esa persona el día de mañana se comporte bien, no se involucre en actos delictivos, inmorales, desleales, corruptos y esa otra serie de anti valores que algunos aplauden y manifiestan, frases tales como que eso es ser vivo, que adoptarlos es ser realistas, es saber vivir, es estar a la moda o que es normal. He sido testigo de algunos padres que lloran a sus hijos y se preguntan: ¿De dónde salió con esas mañas? Es lamentable que eso no lo hubiera pensado en el momento que se las enseñó creyendo que eso no era importante: Cuando el chico llega golpeado a la casa le Dice "No se deje de nadie", en vez de indicarle no le siga el juego al pleito; Cuando recibe un cambio mayor al que debe ser y dice "Yo no me la robé, él se equivocó, que ponga cuidado la próxima vez", en vez de decir yo no puedo aprovecharme de una equivocación del otro; o cuando para hacer un negocio le pidieron una comisión o soborno y manifestaba delante de sus hijos. "Así es la vida de los negocios", en vez de decir, la ética no se negocia; y como esos, otros tantos. Es la familia el verdadero núcleo formador, es la familia la responsable de lo que serán los hijos ante el mundo de mañana, y dentro de la familia se educan a los hombres rectos que les servirán a sus semejantes, a la patria y a Dios, o los que estarán haciendo el futuro daño, y la culpa es de los padres.

Decir que son los amigos es la salida más fácil, pues si un niño tiene unos valores sólidos, por oportunidades negativas que se le presenten en la vida, el decidirá lo correcto, si la formación en valores fue débil, confusa, e inclusive orientada más a los anti valores, la influencia negativa lo seducirá fácilmente. La drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, la delincuencia y otra serie de conductas sociales que llevan a las personas a enfermarse o a deteriorarse a sí mismos o a sus semejantes, pueden tener foco en la falta de atención básica en familia, en una carencia de formación en valores, en una ausencia de ejemplos buenos, acompañados por reglas y disciplina.

Muchos hombres están siendo condenados, sin que nadie juzgue a los que fueron sus formadores y por qué no, culpables, a esos padres que omitieron la responsabilidad de hacer lo que debe hacer un padre que fue criado con ética y valores.

TITO GONZALEZ: [Shttp://fundarsefamilia.blogspot.com/2011/04/la-familianucleo-formador-devalores.html](http://fundarsefamilia.blogspot.com/2011/04/la-familianucleo-formador-devalores.html)

Actividad.

- ¿Qué entienden los padres con hacer de sus hijos gente de Bien?
- ¿Qué esperan que sean sus hijos en un mañana?
- Aparentemente todo padre desea lo mejor para sus hijos, pero ¿Qué es lo mejor?
- Como hijo: ¿qué actitud tienes cuando te corrigen los padres?
- ¿Es importante que seas formado en valores?
- Hacer un dibujo que represente la familia y sus valores.
- Hacer una frase que represente el amor en su familia
- ¿Qué aprendizaje ha tenido durante este tiempo de cuarentena a nivel de familia?

4. Actividades a desarrollar (por el estudiante).

LOS PARÁSITOS DEL PENSAMIENTO

Los prejuicios son los parásitos del pensamiento. Son unos invasores tan insidiosos y silenciosos como el cáncer, porque el prejuicioso ignora que posee un prejuicio. Cosa por otra parte natural, puesto que el prejuicio supone una alteración fatal de la conciencia que se produce antes del juicio, esto es, antes de que nuestra razón se haya puesto en funcionamiento. El prejuicio es una especie de agujero negro que invalida o clausura una parte de nuestro cerebro. El prejudicado cree que su visión sesgada es lo único auténtico, del mismo modo que el loco confunde sus delirios con lo real.

El prejuicio, pues, tiene mucho de locura parcial, y en ocasiones ha conducido a grandes orgías de criminal demencia, como el prejuicio antijudío durante el Tercer Reich. Los prejuicios siempre se disfrazan, para quien los padece, de una simple constatación de la realidad: las mujeres son inferiores, los gays son unos enfermos, los inmigrantes son sucios y peligrosos.

Sí, sí, tú argumentas lo que quieras en contra de todo esto: no pienso ni siquiera escucharte, porque yo sé que las cosas son así. El prejuicio establece una certidumbre enfermiza e inamovible, porque no se asienta en la razón o en la experiencia, sino en un apagón del pensamiento.

- Encierro en un círculo las palabras desconocidas para mí y escribo su significado.
- Interpreto las frases que están subrayadas.
- Relaciono las interpretaciones que di en la respuesta anterior con la actitud filosófica que todo ser humano DEBERÍA tener para poder convivir

consigo mismo y sus semejantes.

- ¿Explico ampliamente por qué los prejuicios difieren de la actitud filosófica?



MOMENTO DE INTERPRETAR IMÁGENES

- Describo la imagen presentada y explico a qué se refiere.
- Justifico si hay o no hay actitud filosófica en la interpretación de la imagen que hago.
- Leo con atención y marco una X a las actitudes filosóficas.
 - ✓ Propiciar una actitud reflexiva y crítica,
 - ✓ Acostumbrarse a aceptar ideas
 - ✓ Potenciar la capacidad de pensar de modo coherente, usando la razón como instrumento.
 - ✓ Aprender a pensar de modo autónomo, adoptando una actitud personal.
 - ✓ Reflexionar de vez en cuando ante las propagandas de consumo
 - ✓ masivo antes de ir de compras.
 - ✓ Integrar la diversidad de conocimientos, creencias y valores.

5. Cierre – Criterios de Evaluación formativa.

Leo el siguiente fragmento de: "**Cómo veo la Filosofía**", de Karl Popper, y realizo lo que se indica:

Todos los hombres y todas las mujeres son filósofos; o, permítasenos decir, si ellos no son conscientes de tener problemas filosóficos, en cualquier caso, tienen prejuicios filosóficos. La mayor parte de estos prejuicios son teorías que inconscientemente dan por sentadas o que han absorbido de su ambiente intelectual o de la tradición.

Puesto que pocas de estas teorías son conscientemente sostenidas, constituyen prejuicios en el sentido de que son sostenidas sin examen crítico, incluso a pesar de que puedan ser de gran importancia para las acciones prácticas de la gente y para su vida entera.

Una justificación de la existencia de la filosofía profesional reside en el hecho de que los hombres necesitan que haya quien examine críticamente estas extendidas e influyentes teorías.

Este es el inseguro punto de partida de toda ciencia y de toda filosofía. Toda filosofía debe partir de dudosas y a menudo perniciosas concepciones del sentido común acrítico. Su objetivo es el sentido común crítico e ilustrado, una concepción más próxima a la verdad y con una influencia menos perniciosa sobre la vida humana.

Popper, K., Cómo veo lo filosofía.

- Leo el significado de las palabras subrayadas.

Consciente: Se refiere al conjunto de conocimientos, hechos, percepciones, pensamientos, estímulos, valores, etc. de los que nos damos cuenta.

Prejuicios filosóficos: conjunto de suposiciones o creencias que damos por verdaderas sin que estén demostrados.

Teorías: Son un conjunto de explicaciones que dan razón de determinados problemas o hechos.

Filosofía: saber que intenta encontrar explicaciones racionales a las diferentes dimensiones de la realidad.

Ciencia: Saber encargado de producir conocimientos rigurosos, sistemáticos y seguros tras la aplicación de un conjunto de reglas que llamamos método.

Sentido común: opiniones y creencias de escasa veracidad que solemos aceptar como verdaderas sin pensarlo demasiado.

- Marco con una X la idea central del texto.

La filosofía debe existir para limpiar el conocimiento humano de prejuicios inconscientes acríticamente aceptados y muy influyentes en la vida práctica. ()

Algunos los humanos tienen prejuicios filosóficos conscientes o inconscientes. ()

Estas teorías inconscientes son aceptadas reflexivamente teniendo una gran importancia en nuestra vida práctica. ()

6. Referencias de consulta de profundización.

Si tienes conectividad a internet, conéctate y realiza algunas de estas actividades online, ¡profundiza con videos y otras cosas más!

Dale clic a los siguientes enlaces: https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/L/menu_L_G08_U03_L06/index.html

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/L/index.html

Realiza tu mayor esfuerzo en la participación de las clases virtuales. Ellas te apoyarán para el desarrollo de la guía.

Explicación de la guía. https://www.youtube.com/channel/UCzIjvTrwqQsPq1sc8vuCEGq?view_as=subscriber